**Освітня програма**

**Софіївської ЗОШ І – ІІІ ступенів**

**Первомайської районної ради Миколаївської області**

**на 2019/2020 навчальний рік**

**ЗМІСТ**

Вступ

Розділ 1. Призначення школи та засоби його реалізації

Розділ 2. Опис «моделі» випускника школи

Розділ 3. Цілі та задачі освітнього процесу школи

Розділ 4. Навчальний план та його обґрунтування:

4.1. Освітня програма початкової освіти ( 1 - 2 класи );

4.2. Освітня програма початкової освіти ( 3 - 4 класи );

4.3. Освітня програма базової середньої освіти ( 5 – 9 класи );

4.4. Освітня програма профільної середньої освіти ( 10 – 11 класи ).

Розділ 5. Особливості організації освітнього процесу та застосування в ньому педагогічних технологій

Розділ 6. Показники (вимірники) реалізації освітньої програми

Розділ 7. Програмно-методичне забезпечення освітньої програми

**ВСТУП**

Відповідно до статті 1 Закону України «Про освіту» «Освітня програма – єдиний комплекс освітніх компонентів (предметів вивчення, дисциплін, індивідуальних завдань, контрольних заходів тощо), спланованих і організованих для досягнення визначених результатів навчання».

Мета програми: окреслити рекомендовані підходи до організації закладом комплексу освітніх компонентів для досягнення обов’язкових результатів навчання (знання, уміння, навички, способи мислення, погляди, цінності, інші особливі якості, набуті у процесі навчання, виховання та розвитку, які можна ідентифікувати, спланувати, оцінити, виміряти та які особа здатна продемонструвати після завершення освітньої програми або окремих освітніх компонентів).

Ресурсне забезпечення:

• створення умов для всебічного розвитку особистості в умовах нового

Закону «Про освіту».

• застосування в школі ефективної моделі допрофільної підготовки та

профільної освіти на основі професійного самовизначення учнів,

навчально-методичного та кадрового забезпечення

• упровадження оптимальних умов для підвищення кваліфікації,

методичної майстерності, творчої самореалізації та самовдосконалення

кожного вчителя

• забезпечення психологічної атмосфери для особистісно усвідомленої

свободи організації педагогічної діяльності шляхом педагогіки

партнерства.

Актуальність розроблення і реалізації освітньої програми обумовлена відповідністю державним стандартам загальної середньої освіти, моделюванням Софіївською ЗОШ І – ІІІ ступенів (далі закладом) власної освітньої траєкторії, здатної забезпечити випускникові пріоритет на ринку праці.

Програма визначає основні шляхи розвитку школи. Вона скеровує педагогів до реалізації ціннісних пріоритетів особистості, задоволення освітніх потреб молоді, створення розвивального середовища, у якому б реалізувалася сучасна модель випускника закладу загальної середньої освіти.

Освітня програма Софіївської загальноосвітньої школи І-ІІІ ступенів розроблена на термін, відповідно до тривалості освоєння кожного рівня освіти:

• Освітня програма початкової освіти ( 1 - 2 класи ) – на 2 роки

• Освітня програма початкової освіти ( 3 - 4 класи ) – на 2 роки

• Освітня програма базової середньої освіти ( 5 – 9 класи ) – на 5 років

• Освітня програма профільної середньої освіти ( 10 – 11 класи ) – на 2 роки

**Розділ 1. Призначення школи та засіб його реалізації**

Софіївська ЗОШ І – ІІІ ступенів розташована в с. Софіївка Первомайського району Миколаївської області, надає освітні послуги мешканцям села та забезпечує:

- реалізацію права громадян на здобуття сучасної, доступної та якісної освіти відповідно до вимог суспільства, запитів особистості й потреб держави;

- рівний доступ до здобуття повної загальної середньої освіти;

- пріоритетність гармонійного, морального, інтелектуального фізичного, художньо-естетичного розвитку здобувачів освіти, становлення їх духовного психічного та фізичного здоров’я;

- виховання громадянина демократичного суспільства;

- досягнення якісно нового рівня змісту освіти.

Основними засобами реалізації призначення закладу є:

- засвоєння здобувачами освіти відповідного рівня обов’язкового мінімуму змісту освітніх програм;

- комплексне використання інноваційних технологій і засобів навчання, що забезпечують якісне практичне застосування теоретичних знань навчальних дисциплін і допомагають вихованцям самостійно здобувати нові знання на базі сучасних засобів навчання, раціоналізувати працю педагогів;

- розвиток мотиваційної сфери особистості, яка здатна реалізувати свої потенційні можливості за будь-яких умов;

- забезпечення компетентнісно орієнтованого підходу до змісту освіти;

- створення ефективної системи профорієнтаційної роботи зі здобувачами освіти відповідно до вимог сучасних економічних відносин (поглиблене вивчення окремих предметів, інтеграція навчальної та позанавчальної діяльності, профілізація навчання);

- проведення моніторингу якості освітніх послуг, особистісного розвитку здобувачів освіти;

- уведення в навчальний план предметів і курсів, що сприяють загально - культурному розвитку особистості та формують гуманістичний погляд;

- встановлення тісного контакту школи з сім’єю, організація роботи з батьківською та громадською спільнотою (педагогіка партнерства).

Реалізація освітніх програм спрямована на:

- створення умов для реалізації кожним учнем власного освітнього шляху, який відповідав би його навчальним можливостям, інтересам, здібностям, і в той же час забезпечував державні вимоги загальноосвітньої підготовки. Таке спрямування на життєвий успіх дасть змогу закладу освіти реалізувати основні стратегії вітчизняної освіти на сучасному етапі її розвитку і забезпечити належний рівень якості знань;

- формування ключових компетентностей, необхідних кожній сучасній людині для її успішної життєдіяльності;

- всебічний розвиток, виховання і соціалізацію особистості, яка усвідомлюватиме себе громадянином України;

- формування людини, здатної до життя в суспільстві і цивілізованої взаємодії з природою

- формування громадянина, який прагне до самовдосконалення і навчання впродовж життя, готовий до свідомого життєвого вибору та самореалізації, трудової діяльності та громадянської активності;

- формування в здобувачів освіти національної самосвідомості;

- активізацію життєвої позиції учнів у виборі професії за рахунок гармонійного поєднання професійного самовизначення, особистісного розвитку та творчого потенціалу;

- підвищення рівня соціально-професійної мобільності та конкуренто-спроможності здобувачів освіти;

- виховання інтелектуальної еліти.

**Розділ 2. Опис «моделі» випускника школи**

Одне із завдань освітньої програми Софіївської загальноосвітньої школи І-ІІІ ступенів – підготувати ерудованого, інтелектуально розвиненого, конкурентоспроможного випускника школи, готового до свідомого життєвого вибору та самореалізації, трудової діяльності та громадської активності, свідомого громадянина та патріота своєї країни.

Сучасний світ складний. Дитині недостатньо дати лише знання. Ще важливо навчити користуватися ними. Знання та вміння, взаємопов’язані з ціннісними орієнтирами учня, формують його життєві компетентності, потрібні для успішної самореалізації у житті, навчанні та праці.

Кожна дитина – неповторна, наділена від природи унікальними здібностями, талантами та можливостями. Місія нашої школи – допомогти розкрити та розвинути здібності, таланти і можливості кожної дитини на основі партнерства між учителем, учнем і батьками шляхом розвитку компетентностей.

Компетентність – динамічна комбінація знань, способів мислення, поглядів, цінностей, навичок, умінь, інших особистих якостей, що визначає здатність особи успішно провадити професійну та/або подальшу навчальну діяльність.

Ключові компетентності – ті, яких кожен потребує для особистої реалізації, розвитку, активної громадянської позиції, соціальної інклюзії та працевлаштування і які здатні забезпечити особисту реалізацію та життєвий успіх протягом усього життя.

Компетентний - означає знаючий, обізнаний у певній галузі.

Компетенція - коло питань, у яких особа має знання, досвід.

Усі перелічені компетентності однаково важливі й взаємопов’язані. Кожну з них діти набувають під час вивчення різних предметів на всіх етапах освіти. Спільними для всіх компетентностей єтакі вміння:

• уміння читати і розуміти прочитане

• уміння висловлювати думку усно і письмово
• критичне мислення

• здатність логічно обґрунтовувати позицію

• виявляти ініціативу
• творити

• уміння вирішувати проблеми, оцінювати ризики та приймати рішення
• уміння конструктивно керувати емоціями

• застосовувати емоційний інтелект
• здатність співпрацювати в команді.

Випускник Софіївської загальноосвітньої школи І – ІІІ ступенів– це передусім людина творча, з великим потенціалом саморозвитку та самореалізації.

Складові модель випускника,які характеризується широким спектром впливів особистості:

1. Випускник Софіївської школи є професійно визначеним;

2.Уміє методично грамотно, самостійно працювати;

3. Прагне до самоосвіти та вдосконалення;

4.Бере активну участь у суспільно-культурномужитті країни;

5. Є свідомим громадянином, готовим відповідати за свої вчинки;

6. Свідомо ставиться до свого здоров’я та довкілля;

Випускник нашої школи має:

- мислити креативно, використовуючи увесь свій творчий потенціал. Адже у сучасному світі людину цінують насамперед за її індивідуальність, унікальність ідей та професійних рішень, адже саме творчість рухає прогрес і допомагає невпинно вдосконалювати світ.

- бути компетентний у ставленні до життя —потреба в самопізнанні, саморозумінні, самореалізації та інтелектуальній культурі.

***Випускник початкових класів повинен мати:***

упевненість в собі, відчуття повноцінності, старанність, працелюбність, самостійність, дисциплінованість, мотивацію досягнення успіху, повинен уміти слухати і чути, критично мислити і мати почуття самоконтролю. Опанувати навички навчальної діяльності, прості навички самоконтролю навчальних дій, культуру поведінки і мови, основи особистої гігієни і здорового способу життя.

***Випускник середніх класів має володіти певними яко­стями і вміннями:***

· на рівні вимог державних освітніх стандартів засвоїти загальноосвітні програми з усіх предметів шкільного навчального плану;

· опанувати систему розумових навичок (порівняння, узагальнення, аналіз, синтез, класифікацію, визначення головного);

· оволодіти основами комп’ютерної грамотності;

· знати свої громадянські права і вміти їх реалізувати;

· оцінювати свою діяльність з погляду моральності та етичних цінностей;

· дотримуватися правил культури поведінки і спілкування;

· вести здоровий спосіб життя;

· бути готовим до форм і методів навчання, використовуваних у старших класах.

***Випускник старших класів повинен:***

· засвоїти на рівні вимог державних освітніх стандартів загальноосвітні програми з усіх предметів шкільного навчального плану;

· засвоїти зміст вибраного профілю навчання на рівні, що забезпечуватиме вступ до закладу вищої професійної освіти та подальше успішне навчання;

· опанувати одну-дві іноземні мови на рівні поглибленого вивчення або базовому рівні;

· опанувати основи комп'ютерної грамотності (програмування, навички технічного обслуговування);

· оволодіти культурою інтелектуальної діяльності;

· знати і поважати культуру України та інших народів;

· поважати свою й чужу гідність;

· поважати права, свободи інших людей;

· дотримуватися правил культури поведінки і спілкування;

· поважати свою працю та працю інших людей;

· мати почуття соціальної відповідальності;

· вести здоровий спосіб життя;

· володіти способами отримання інформації;

· прагнути духовного і соціального добробуту.

**Розділ 3. Цілі і задачі освітнього процесу школи**

Софіївська ЗОШ І – ІІІ ступенів- це сучасний заклад освіти, який задовольняє пізнавальні інтереси дитини, плекає творчу особистість, створює умови для повноцінного інтелектуально­го, творчого, морального, фізичного розвитку дитини, примноження культури й духовності в усій різноманітності національних та світових зразків, тобто школа самореалізації особистості, школа життєтворчості.

Софіївська школа:

- школа творчості для вчителів;

- школа спокою для батьків;

- школа радості для дітей.

**Ціль:** створення такого середовища в школі, яке б плекало творчу особистість, створю­вало умови для повноцінного інтелектуального, творчого, морального, фізичного розвитку дитини, формувало випускника школи, спроможного реалізувати власний позитивний потенціал.

**Задачі:** реалізація ціннісних пріоритетів особистості, створення розвивального середо­вища, у якому б реалізувалася модель випускника, задоволення освітніх потреб не тільки обдарованої молоді, а й звичайних учнів, де всі стануть успішними в житті, здатними до інтеграції з європейським співтовариством.

**Розділ 4. Навчальний план та його обґрунтування**

Організація освітнього процесу в закладі регламентується освітньою програмою та річним навчальним планом.

Зміст навчального плану включає коротку пояснювальну записку, в якій описано порядок вивчення окремих навчальних предметів та розподіл годин інваріантної і варіативної складових кожного рівня освіти: початкова школа (1-4 класи), базова середня школа (5-9 класи), профільна середня школа (10 клас, 11 клас).

Навчальний план дає цілісне уявлення про зміст і структуру кожного рівня освіти, встановлює погодинне співвідношення між окремими предметами за роками навчання, визначає гранично допустиме тижневе навантаження учнів.

Навчальний план початкової і основної школи передбачає реалізацію освітніх галузей Базового навчального плану Державного стандарту через окремі предмети. Він охоплює інваріантну складову, сформовану на державному рівні, яка є спільною для всіх закладів загальної середньої освіти незалежно від підпорядкування і форм власності, та варіативну складову.

Навчальний план для 10 і 11 класів закладу загальної середньої освіти розроблено відповідно до Державного стандарту, з метою його впровадження у частині повної загальної середньої освіти з 1 вересня 2019 року. Він містить загальний обсяг навчального навантаження та тижневі години на вивчення базових предметів, вибірково-обов’язкових предметів, профільних предметів і спеціальних курсів, а також передбачає години на факультативи, індивідуальні заняття.

**Розділ 5. Особливості організації освітнього процесу та застосування в ньому педагогічних технологій**

Освітній процес у закладі організовується відповідно до Закону України «Про освіту», інших актів законодавства, освітньої програми закладу освіти та спрямовується на розвиток і виявлення обдарувань особистості шляхом формування і застосування її компетентностей та досягнення результатів навчання, визначених державними стандартами загальної середньої освіти.

На кожному рівні загальної середньої освіти (початкова, базова середня, профільна середня) освітній процес організовується та здійснюється зурахуванням вікових особливостей, фізичного, психічного таінтелектуального розвитку дітей.

І рівень навчання (початкова школа 1-4 класи)

На першому рівні навчання в учнів закладається готовність до здобуття освіти, формуються загальноосвітні компетенції з предметів державного компоненту, основи соціальної адаптації до життєвої компетентності.

Пріоритетними є виховні, загально навчальні, розвивальні функції. З урахуванням цього в освітньому процесі початкової школи впроваджуються технології розвивального навчання та ігрові технології.

ІІ рівень навчання (базова середня школа 5-9 класи)

На другому рівні навчання закладається фундамент загальної освітньої підготовки, створюються умови для самореалізації учнів у різних видах пізнавальної діяльності на уроках і в позаурочний час. З урахуванням цього вводиться в шкільний компонент поглиблене вивчення окремих предметів гуманітарного та природничого спрямування.

ІІІ рівень навчання (профільна середня школа 10-11(12) класи)

На третьому рівні навчання продовжується розвиток навичок самоорганізації і самовиховання, формується психологічна та інтелектуальна готовність до професійного та особистісного самовизначення, забезпечується розвиток теоретичного мислення, високий рівень загальнокультурного розвитку. З урахуванням цього вводиться профільне навчання.

Освітній процес у закладі освіти організовується в межах навчального року, що розпочинається у День знань – 1 вересня і закінчується не пізніше 1 липня наступного року.

Тривалість навчального року складає:

· у початковій школі(1-4 класах) – не менше 720 навчальних годин;

· у базовій середній(5-9 класах) – не менше 890 навчальних годин;

· у профільній середній(10-12 класах) – не менше 1110 навчальних

годин.

Тривалість навчального року для осіб з особливими освітніми потребами може бути подовжена відповідно до індивідуальної програми розвитку дитини.

Тривалість канікул протягом навчального року не може бути меншою 30 календарних днів.

При визначенні гранично допустимого навантаження учнів ураховано санітарно-гігієнічні норми та нормативну тривалість уроків:

- для 1 класів - 35 хвилин

- для 2-4 класів - 40 хвилин

- для 5-11(12) класів - 45 хвилин.

Структура та тривалість навчального року, навчального тижня, дня, занять, відпочинку між ними, форми організації освітнього процессу визначаються педагогічною радою закладу загальної середньої освіти у межах часу, передбаченого освітньою програмою.

Форми організації освітнього процесу.

Основними формами організації освітнього процесу в початковій школі є різні типи уроків, екскурсії, віртуальні подорожі, спектаклі, квести, які вчитель організує у межах уроку або в позаурочний час. Очікувані результати навчання, окреслені в межах кожної галузі, досяжні, якщо використовувати інтерактивні форми і методи навчання – дослідницькі, інформаційні, мистецькі проекти, сюжетно-рольові ігри, інсценізації, моделювання, ситуаційні вправи, екскурсії, дитяче волонтерство тощо.

Форми організації освітнього процесу можуть уточнюватись та розширюватись у змісті окремих предметів за умови виконання державних вимог Державного стандарту та окремих предметів протягом навчального року.

Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних программах окремих предметів.

Основними формами організації освітнього процесу в базовій середній

школі є різні типи уроку:

- формування компетентностей;

- розвитку компетентностей;

- перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей;

- корекції основних компетентностей;

- комбінований урок.

Також формами організації освітнього процесу можуть бути екскурсії, віртуальні подорожі, уроки-семінари, конференції, форуми, спектаклі, брифінги, квести, інтерактивні уроки (уроки-«суди», урок-дискусійна група, уроки з навчанням одних учнів іншими), інтегровані уроки, проблемний урок, відео-уроки тощо. Очікувані результати навчання, окреслені в межах кожної галузі, досяжні, якщо використовувати інтерактивні форми і методи навчання – дослідницькі, інформаційні, мистецькі проекти, сюжетно-рольові ігри, моделювання, ситуаційні вправи, віртуальні подорожі, семінари, конференції, форуми, спектаклі, брифінги, квести, екскурсії.

Форми організації освітнього процесу можуть уточнюватись та розширюватись у змісті окремих предметів за умови виконання державних вимог Державного стандарту та окремих предметів протягом навчального року.

Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних программах окремих предметів.

Основними формами організації освітнього процесу в профільній середній школі є різні типи уроку:

- формування компетентностей;

- розвитку компетентностей;

- перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей;

- корекції основних компетентностей;

- комбінований урок.

Також формами організації освітнього процесу можуть бути екскурсії, віртуальні подорожі, уроки-семінари, конференції, форуми, спектаклі, брифінги, квести, інтерактивні уроки (уроки-«суди», урок-дискусійна група, уроки з навчанням одних учнів іншими), інтегровані уроки, проблемний урок, відео-уроки, прес-конференції, ділові ігри тощо. Очікувані результати навчання, окреслені в межах кожної галузі, досяжні, якщо використовувати інтерактивні форми і методи навчання – дослідницькі, інформаційні, мистецькі проекти, сюжетно-рольові ігри, моделювання, ситуаційні вправи, віртуальні подорожі, семінари, конференції форуми, спектаклі, брифінги, квести, екскурсії, тощо.

Форми організації освітнього процесу можуть уточнюватись та розширюватись у змісті окремих предметів за умови виконання державних вимог Державного стандарту та окремих предметів протягом навчального року.

Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних программах окремих предметів.

Результати навчання здобувачів освіти на кожному рівні повної загальної середньої освіти оцінюються шляхом державної підсумковоїатестації, яка може здійснюватися в різних формах, визначенихзаконодавством, зокрема у формі зовнішнього незалежного оцінювання.

**Розділ 6. Показники (вимірники) реалізації освітньої програми**

Відповідно до розділу V Закону України «Про освіту» та забезпечення якості освіти у Чорноморівській ЗОШ І – ІІІ ступенів, ефективність реалізації завдань освітньої програми закладу регулюється системою внутрішнього забезпечення якості освіти, що складається з таких компонентів:

· кадрове забезпечення освітньої діяльності

· навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності

· матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності

· якість проведення навчальних занять

· моніторинг досягнення учнями результатів навчання (компетентностей).

Завдання системи внутрішнього забезпечення якості освіти:

· оновлення методичної бази освітньої діяльності

· контроль за виконанням навчальних планів та освітньої програми, якістю знань, умінь і навичок учнів, розробка рекомендацій щодо їх покращення

· моніторинг та оптимізація соціально-психологічного середовища закладу освіти

· створення необхідних умов для підвищення фахового кваліфікаційного рівня педагогічних працівників.

У світлі цілей і задач, визначених даною програмою, зросли вимоги до керівництва школою, до організації внутріньошкільного контролю, який є регулятором освітнього процесу закладу. Його завдання – всебічне вивчення й аналіз освітнього процесу, об’єктивне оцінювання досягнутих результатів, запобігання можливим помилкам, координація зусиль відповідно до формування «моделі» випускника, визначеної освітньою програмою закладу.

Вирішення цього завдання забезпечується в закладі шляхом моніторингового дослідження, замовниками якого виступають учасники освітнього процесу, зацікавлені в об’єктивному оцінюванні освітніх послуг:

- учні-випускники школи, яких цікавить відповідність здобутого рівня знань і вмінь вимогам закладів вищої освіти, до яких вони вступають

- батьки випускників, яких цікавить, чи відповідає обраний ними заклад загальної середньої освіти цим вимогам

- педагогічний колектив закладу та його керівництво, які мають переконатися в тому, що вони відповідають вимогам державних освітніх стандартів.

З огляду на це основним змістом моніторингу закладу освіти є одержання інформації про стан освіти з метою прийняття управлінських рішень щодо переведення її на якісно новий рівень.

Моніторинг в закладі базується на діагностиці, що націлює на постійне спостереження за освітнім процесом з метою виявлення його відповідності бажаному результату.

**Циклограма контролю за освітнім процесом**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № з/п | Зміст контролю | Заходи контролю | Терміни виконання |
| Освітній процес |
| 1 | Стан виконання освітньої програми та навчальних планів | - аналіз складання календарних планів, класних журналів, ведення учнівських зошитів - наказ; нарада при директорові | Щомісяця за графіком та за підсумками семестру, року |
| 2 | Рівень навчальних досягнень учнів | - зрізи знань;- тестування; - моніторинги; - наказ; - педагогічна рада | Щосеместрово |
| 3 | Продуктивність/результативність роботи вчителя | - відвідування уроків, позакласних заходів  | За графіком атестації та вивчення перспективного педагогічного досвіду |
| 4 | Аналіз використання варіативної складової навчального плану та гуртків щодо підвищенні якості освіти учнів | - відвідування факультативів, курсів за вибором, гуртків; - моніторинг участі учнів у конкурсах, олімпіадах, акціях, предметних тижнях -  | Листопад Квітень |
| 5 | Рівень якості викладання навчальних предметів й організації процесу навчання | - відвідування уроків, позакласних заходів; - аналіз документів; - зрізи знань; - карта відстеження ефективності уроку;  | Згідно з перспективним планом перевірки стану викладання предметів |
| 6 | Рівень сформованості ключових компетентностей здобувачів освіти | - анкетування; - - відвідування уроків; - діаграми; порівняльний аналіз;  | Згідно з графіком тематичного контролю |
| 7 | Освітній простір першокласника в умовах НУШ | - відвідування уроків, - батьківські збори | Листопад |
| 8 | Здійснення спадкоємності між початковою та основною школою | - Відвідування уроків, педконсиліум; батьківські збори; педагогічна рада | Листопад  |
| 9 | Робота з обдарованими дітьми | - відвідування уроків, гуртків, факультативів, відстеження портфоліо учня | Згідно з графіком тематичного контролю. Наприкінці І семестру та навчального року |
| 10 | Рівень сформованості навичок здорового способу життя та безпечної поведінки учнів | - відвідування уроків, позакласних заходів; діагностика стану здоров’я учнів; співбесіди з батьками  | Грудень. Травень |
| 11 | Рівень вихованості здобувачів освіти | - співбесіди з класними керівниками; анкетування; відвідування годин спілкування, позакласних заходів, гуртків  | Упродовж навчального року |
| 12 | Рівень сформованості навичок самоврядування школярів | - відвідування позакласних заходів; співбесіди з учнівським активом;  | Щосеместрово |
| 13 | Рівень сформованості ключових компетентностей учнів з особливими освітніми потребами | - відвідування уроків, співбесіда з батьками | Січень, травень |
| Робота з кадрами |
| 1 | Підвищення науково- теоретичного та методичного рівня вчителів | -відвідування та взаємовідвідування уроків; співбесіди; анкетування; самотести - методичний щоденник вчителя; самоаналіз; - методичнее об’єднання; методична рада; творчий звіт | Грудень. Березень.  |
| 2 | Стан упровадження педагогічних інновацій в освітній процес | - відвідування та взаємовідвідування уроків, позаурочних заходів - наказ; довідка; педагогічна і методична ради; методичні об’єднання | Згідно з графіком тематичного контролю |
| 3 | Ступінь психологічного комфорту (дискомфорту) учнів, учителів | - анкетування; співбесіди; тренінги - Діаграми; педконсиліуми; методична рада | Упродовж навчального року (постійно) Щосеместрово |
| 4 | Психологічна готовність колективу до вирішення проблем та поставлених задач | - тренінги; співбесіди -  | Вересень Січень |
| Умови організації освітнього процесу |
| 1 | Санітарно-гігієнічні умови праці | - спостереження; відвідування уроків; аналіз учнівських щоденників (дозування домашніх завдань)  | Жовтень Січень Березень |
| 2 | Охорона праці суб’єктів навчання | - відвідування уроків; спостереження; аналіз документів  | Щомісячно |

Перспективний план перевірки стану викладання навчальних предметів,

гурткової та виховної роботи на 2018-2028 рр.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Освітні галузі | Навчальні предмети | Навчальні роки |
| 18-19 | 19 20 | 20-21 | 21-22 | 22-23 | 23-24 | 24-25 | 25-26 | 26-27 | 27-28 |
| 5-11 класи |
| Мови і літератури | 1 | Українська мова |  |  | + |  |  | + |  |  | + |  |
| 2 | Укр. література | + |  |  | + |  |  | + |  |  | + |
| 3 | Заруб. література |  |  |  | + |  |  |  |  | + |  |
| 4 | Німецька мова | + |  |  |  |  | + |  |  |  |  |
| Суспільство - знавство | 7 | Історія України | + |  |  | + |  |  | + |  |  |  |
| 8 | Всесвітня історія | + |  |  | + |  |  | + |  |  |  |
| 9 | Правознавство |  |  | + |  |  |  |  | + |  |  |
| 10 | Громадаянська освіта | + |  |  |  |  | + |  |  |  |  |
| Мистецтво | 12 | Художня культура |  |  |  | + |  |  |  |  | + |  |
| 13 | Муз мистецтво |  |  |  |  | + |  |  |  |  | + |
| 14 | Обр. мистецтво |  |  |  |  | + |  |  |  |  | + |
| 15 | Мистецтво |  |  |  |  | + |  |  |  |  | + |
| Математика | 16 | Математика |  | + |  |  |  |  | + |  |  |  |
| 17 | Алгебра |  | + |  |  |  |  | + |  |  |  |
| 18 | Геометрія |  | + |  |  |  |  | + |  |  |  |
| Природо знавство | 19 | Природознавство | + |  |  |  |  | + |  |  |  |  |
| 20 | Біологія, екологія |  |  |  | + |  |  |  |  | + |  |
| 21 | Географія |  |  |  |  | + |  |  |  |  | + |
| 22 | Фізика |  |  | + |  |  |  |  | + |  |  |
| 23 | Астрономія |  |  | + |  |  |  |  | + |  |  |
| 24 | Хімія |  | + |  |  |  |  | + |  |  |  |
| Технології | 26 | Трудове навчання |  | + |  |  |  |  | + |  |  |  |
| 27 | Інформатика |  |  |  | + |  |  |  |  | + |  |
| Здоров’я і фізична культура | 28 | Основи здоров’я |  | + |  |  | + |  |  |  |  | + |
| 29 | Фізична культура | + |  |  | + |  |  | + |  |  |  |
| 30 | Захист Вітчизни | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| Початкові класи |
| Мови і літератури | 1 | Українська мова | + |  |  | + |  |  | + |  |  | + |
| 3 | Літературне читання |  | + |  |  | + |  |  | + |  |  |
| 4 | Іноземна мова |  |  | + |  |  | + |  |  | + |  |
| Математика | 5 | Математика | + |  |  | + |  |  | + |  |  | + |
| Природозн. | 6 | Природознавство |  |  |  | + |  |  |  |  | + |  |
| Суспільствозн | 7 | Я у світі |  |  |  |  | + |  |  |  |  | + |
| 8 | Я досліджую світ | + |  |  |  | + |  |  |  |  | + |
| Мистецтво | 9 | Муз. мистецтво | + |  |  |  |  | + |  |  |  |  |
| 10 | Обр. мистецтво | + |  |  |  |  | + |  |  |  |  |
| 11 | Мистецтво | + |  |  |  |  | + |  |  |  |  |
| Технології | 12 | Трудове навчання |  |  |  |  | + |  |  |  |  | + |
| 13 | Дизайн і технології | + |  |  |  | + |  |  |  |  | + |
| 14 | Інформатика |  |  |  |  | + |  |  |  |  | + |
| Здоров’я і фіз.культура | 15 | Фізична культура | + |  |  | + |  |  | + |  |  | + |
| 16 | Основи здоров я |  | + |  |  | + |  |  | + |  |  |
| Варіативна частина плану | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| Виховна робота | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| Гурткова робота | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |

**Розділ 7. Програмно-методичне забезпечення освітнього процесу**

7.1. Програми інваріантної складової навчального плану

Перелік навчальних програм

для учнів закладів загальної середньої освіти І ступеня

(затверджені наказом МОН від 29.05.2015 № 584)

|  |  |
| --- | --- |
| № з/п | Назва навчальної програми |
| 1 | Українська мова. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів 1–4 класи |
| 2 | Літературне читання. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів 2–4 класи |
| 3 | Математика. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів 1–4 класи |
| 4 | Природознавство. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів 1–4 класи |
| 5 | Інформатика. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів 2–4 класів |
| 6 | Трудове навчання. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів 1–4 класи |
| 7 | Мистецтво. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів 1–4 класи |
| 8 | Музичне мистецтво. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів 1–4 класи |
| 9 | Образотворче мистецтво. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів 1–4 класи |
| 10 | Основи здоров'я. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів 1–4 класи |
| 11 | Фізична культура. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів 1–4 класи |

Перелік навчальних програм

для учнів закладів загальної середньої освіти ІІ ступеня

(затверджені наказами МОН від 07.06.2017 № 804 та від 23.10.2017 № 1407)

|  |  |
| --- | --- |
| № з/п | Назва навчальної програми |
| 1 | Українська мова |
| 2 | Українська література |
| 3 | Зарубіжна література |
| 4 | Іноземні мови (англійська, німецька) |
| 5 | Історія України |
| 6 | Всесвітня історія |
| 7 | Основи правознавства |
| 8 | Мистецтво |
| 9 | Музичне мистецтво |
| 10 | Образотворче мистецтво |
| 11 | Математика |
| 12 | Біологія |
| 13 | Географія |
| 14 | Природознавство |
| 15 | Фізика |
| 16 | Хімія |
| 17 | Інформатика |
| 18 | Трудове навчання |
| 19 | Основи здоров’я |
| 20 | Фізична культура |

Перелік навчальних програм

для учнів закладів загальної середньої освіти ІІІ ступеня (10 клас)

(затверджені наказами МОН від 23.10.2017 № 1407 та від 24.11.2017 №

1539)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № з/п | Назва навчальної програми | Рівень вивчення |
| 1 | Українська мова | Профільний рівень. Рівень стандарту |
| 2 | Українська література | Профільний рівеньРівень стандарту |
| 3 | Зарубіжна література | Рівень стандарту |
| 4 | Іноземна мова  | Рівень стандарту |
| 5 | Біологія і екологія | Рівень стандарту |
| 6 | Всесвітня історія | Рівень стандарту |
| 7 | Правознавство | Рівень стандарту |
| 8 | Географія | Рівень стандарту |
| 9 | Фізика і астрономія  | Рівень стандарту |
| 10 | Хімія | Рівень стандарту |
| 11 | Громадянська освіта (інтегрований курс) | Рівень стандарту |
| 12 | Історія України | Рівень стандарту |
| 13 | Мистецтво | Рівень стандарту |
| 14 | Математика (алгебра і початки аналізу та геометрія) | Рівень стандартуПрофільний рівень.  |
| 15 | Українська література Рівень стандарту | Рівень стандарту |
| 16 | Інформатика | Рівень стандарту |
| 17 | Захист Вітчизни | Рівень стандарту |
| 18 | Фізична культура | Рівень стандарту |

7.2. Програми варіативної складової навчального плану

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Клас | Назва | Форма | Програма | К.-сть годин (на рік) |
| 2 | Українознавство | Курс за вибором | Програма курсу за вибором. Лист ІІТЗО від 27.12.2014 №14.1/12-Г-686 | 35 |
| 5-6 | Етика | Курс за вибором | Програма курсу за вибором. Лист МОНУ від 17.06.2016 №1/9-437 | 35 |
| 5 | Українознавство | Курс за вибором | Програма курсу за вибором. Лист ІІТЗО від 03.07.2014 №14.1/12-Г-1058 | 35 |
| 6 | Українська мова. Культура мовлення. Стилістичні особливості морфології | Факультатив | Програма факультативного курсу. Лист ІІТЗО від 06.04.2015 №14.1/12-Г-214 | 35 |
| 6 | Екологічні проблеми рідного краю | Факультатив | Програма факультативного курсу.. Лист МОНУ від 01.07.2014 №1/9-343 |  |
| 9 | Працюємо на множині цілих цифр | Факультатив | Програма факультативного курсу. Лист ІІТЗО від 15.07.2014 №14.1/18-Г-587 | 35 |
| 9 | Українська мова. Синтаксис складного речення | Факультатив | Програма факультативного курсу. Лист ІІТЗО від 06.04.2015 №14.1/12-Г-214 | 35 |